

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
Carrera de Servicio Social (Módulo Neuquén)

Departamento de Ciencias Políticas y Sociales
Área de Sociología Especiales
Orientación en Sociología Política

**PROGRAMA DE
SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

Plan de Estudio, Ord N° 140/85-Mod. 431 y 201/09

2° Cuatrimestre del 3° Año de la Carrera (Agosto-Noviembre 2016)

Carga horaria: 96 hs., 6 hs. semanales (3hs. clases teóricas y 3 hs. clases prácticas)

Clases teóricas: lunes de 14 a 17 hs.

Clases prácticas: miércoles de 13 a 16 hs.

Equipo de cátedra:

Mgs. Mariana Giaretto (Profesora Adjunta Regular)

Lic. María Victoria Raffo (Ayudante de Primera Regular)

Horarios de consulta:

Prof. Giaretto: lunes 13 hs.

Prof. Raffo: miércoles 12 hs.

*Nosotros hemos definido la diferencia con los desarrollistas
como el rompimiento de una relación de dependencia,
sumisión u opresión ...*

Fals Borda, 1988

1. Fundamentación

¿Por qué una sociología del desarrollo? ¿Qué entendemos por desarrollo? ¿Qué implicancias políticas tiene problematizar el desarrollo en el marco de la formación de trabajadores/as sociales?

La sociología del desarrollo se origina en la aceptación del carácter y límite de una ciencia social destinada a explicar el desarrollo del progreso industrial del capitalismo, por lo que deviene en una parte constituyente del orden burgués. En los años 60' se impone una teoría formalista del

desarrollo¹ que en el marco de las experiencias y avanzadas socialistas reducía el problema del cambio social a un proceso de transición desde una sociedad feudal, tradicional y rural a otra urbana, industrial, desarrollada y capitalista. De esta manera, se homologa desarrollo a crecimiento económico y se presenta al subdesarrollo como una etapa previa y necesaria del desarrollo, construyendo de esta manera un dique teórico- político que frenara los intentos de cambio social antiimperialistas y anticapitalistas en América Latina (Roitman Rosenmann, 2008).

No es objetivo de esta materia reconstruir las derivas de esta teoría ni de sus críticas, pero si es nuestra tarea abrir y resignificar la propuesta de una sociología del desarrollo, problematizando sus intenciones, sus alcances y sus límites en la comprensión de nuestra realidad social. Por eso, el primer eje temático que les proponemos en nuestro recorrido, es recuperar los principales aportes de los clásicos de la sociología y de algunas perspectivas contemporáneas sobre cuestiones centrales como son las relaciones sociales, la política, el poder, la dominación y el Estado en las sociedades capitalistas, todas ellas imprescindibles para cuestionar y repensar la noción de desarrollo.

El segundo eje temático focaliza en formas de Estado en América Latina, historizando brevemente los procesos económicos, políticos y sociales que permiten explicar las formas particulares que adquieren los estados a lo largo de la configuración del capitalismo en nuestro continente. En este sentido, problematizaremos la cuestión de la dependencia y de la superexplotación como rasgos centrales para entender nuestras realidades latinoamericanas.

Finalmente, en el tercer eje, les proponemos analizar la sociedad argentina, identificando los modos de acumulación y dominación recientes, por lo que será necesario caracterizar la forma que adquiere el Estado y las expresiones de las luchas sociales.

Esta propuesta entonces, es primero una invitación a la apropiación de categorías analíticas de la sociología política que les permitan a lxs estudiantes repensar sus propias concepciones sobre el Estado como arena fundamental en el despliegue de su práctica profesional. Y segundo, una interpelación política a posicionarse críticamente ante las realidades latinoamericanas en general y argentina en particular, discutiendo y prefigurando estrategias colectivas de acción para la transformación de las mismas.

2. Propósitos generales²

- 2.1 Generar un espacio de diálogo fluido en el que estudiantes y docentes revisen críticamente sus supuestos y conocimientos previos al desarrollo de los contenidos de la materia.
- 2.2 Promover la lectura atenta y la comprensión contextual de los aportes de cada uno de los autores y perspectivas analizadas.
- 2.3 Potenciar las reflexiones, discusiones y debates que permitan articular los conceptos teóricos con situaciones sociales concretas.
- 2.4 Acompañar el desarrollo de habilidades cognitivas de construcción, aprehensión y socialización de conocimiento científico social.

¹ El texto emblemático de esta visión es de Rostow W.W. 1993 *Las etapas del crecimiento económico. Un manifiesto no comunista*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

² Según el plan de estudios vigente Ord. N° 140/85-Mod. 431 y 201/09 los objetivos de esta materia son:

“ Que el alumno sea capaz de:

- Analizar las características sociales de nuestro país.
- Comprender su problemática en relación con Latinoamérica y el mundo.
- Aplicar los elementos conceptuales en la elaboración de diagnósticos sociales.
- Integrar los elementos conceptuales al Servicio Social para operar desde él.”

- 2.5 Estimular el desarrollo de un sentido crítico y una sensibilidad comprometida con la transformación de las condiciones sociales en las que se enmarcan las intervenciones de los/as trabajadores/as sociales.

3. **Contenidos del programa analítico³ con bibliografía obligatoria y de consulta**

Eje temático I

Relaciones entre política y sociedad: aportes de los clásicos y perspectivas contemporáneas para problematizar el Estado.

- 1.1** Problematización de la relación entre trabajo social y Estado: trabajo asalariado, políticas sociales y las contradicciones de la práctica profesional.
- 1.2** Los aportes de los clásicos de la sociología a la problematización de la relación entre sociedad, política y economía, sus concepciones de Estado.
- 1.2.1 Emile Durkheim y la concepción individualista del Estado:** moral cívica y sociedad política, el estado como órgano mismo del pensamiento social y el patriotismo como el conjunto de ideas y sentimientos que unen al individuo con un Estado determinado.
- 1.2.2 Karl Marx y Friedrich Engels y los aportes del materialismo histórico a la crítica del Estado capitalista:** acumulación originaria y violencia organizada, contradicción entre interés particular e interés general. Estado como organización de la sociedad y lucha de clases.
- 1.2.3 Max Weber:** poder y dominación, pretensiones típicas de legitimidad y tipos ideales de dominación. El Estado racional: burocracia profesional y derecho racional. El Estado moderno: territorio, monopolio legítimo de la coacción física y burocratización.
- 1.3** Estado, poder y burocracia. Falsa escisión Estado /Sociedad bajo el capitalismo.
- 1.3.1** Estado ampliado: Sociedad política + Sociedad civil según **Gramsci**. El Estado capitalista como co-constitutivo de las relaciones sociales de producción capitalista y arena privilegiada de la lucha de clases.
- 1.3.2** Estado capitalista y la contradicción general entre la centralización de los recursos de la clase dominante y la totalización de las clases sociales en el Estado. Procesos de mediación según **Therborn**.
- 1.3.3** Estado como condensación material de una correlación de fuerzas entre clases y fracciones de clases. Estado como forma política de la dominación capitalista. Estado y sociedad civil como unidad contradictoria según **Hirsch**.

Textos de lectura específica

- **Oliva, A.** 2001, *Análisis de la práctica profesional de los trabajadores sociales en el ámbito estatal*. Disertación presentada en Sao Paulo. Apartado: "Los trabajadores sociales en la esfera del Estado."

³ Según el plan de estudios vigente Ord. Nº 140/85-Mod. 431 y 201/09 los contenidos de esta materia son:
"Sistemas sociales según su grado de desarrollo alcanzado, sistemas de estratificación y sistemas políticos. Relaciones entre subsistemas. Procesos de desarrollo económico, industrialización, urbanización y modernización. Sus relaciones. La marginalidad. Dependencia y liberación. La formulación de diagnósticos sociales."

- **Durkheim, Emile** (1912), "*Lecciones de Sociología*", varias ediciones. Moral Cívica. Definición de Estado p. 1-9 Moral Cívica (continuación) El Estado y el Individuo - La Patria p. 14- 19 Consultado en <http://www.fhuc.unl.edu.ar/sociologia/paginas/biblioteca/archivos/Durklecciones.pdf>
- **Marx, K. y Engels, F.** *Acerca del Estado*. En Tarcus, Horacio (comp.) Selección de fragmentos de distintas obras de ambos autores. Consultado en <http://www.mabelthwaitesrey.com.ar/wp-content/uploads/Marx-y-Engels-Acerca-del-Estado.-Horacio-Tarcus-comp..pdf>
- **Harnecker, M.** 2003, *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, México: Siglo XXI. Cap VII pág. 85 a 115.
- **Weber, Max** 1996 (1922) *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. I pág. 43 a 45 Cap. IX pág. 1056- 1076.
- **Olin Wright, Erik**, 1983, "Clase, Crisis y Estado". Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 4: Burocracia y Estado pág. 173 a 196.
- **Campione, Daniel** 2007, *Para leer a Gramsci*. Buenos Aires: Ediciones del CCC. Apartados sobre: Estado, Hegemonía, Sociedad Política y Sociedad Civil. Pág. 59 -62, 73-78 y 98-101.
- **Therbon, Göran** 1987, *¿Cómo domina la clase dominante? Aparatos del estado y Poder estatal en el feudalismo, el capitalismo y el socialismo*, México: Siglo XXI. Cap. V El ejercicio del poder del Estado. Procesos de mediación pág. 268 a 296.
- **Hirsch, Joachim** 2001, *¿Qué significa Estado? Reflexiones acerca de la teoría del estado capitalista?* En *El Estado nacional de competencia. Estado, democracia y política en el capitalismo global*, México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Textos de lectura ampliatoria y complementaria

- **Lenin, Vladimir I.** 1917, *El Estado y la revolución*. Cap. I "La sociedad de clases y el Estado." <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1910s/estyrev/>.
- **Castillo, J. E.** 2008, "La genealogía del Estado en Marx", en M. Thwaites Rey (comp.): *Estado y marxismo. Un siglo y medio de debates*, Buenos Aires: Prometeo.
- **Weber, Max** 1996 (1922) *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. III pág. 170 a 180.
- **Zeitlin, Irving**, 1993, *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- **Piva, Adrián** 2012, "Burocracia y teoría marxista del Estado." En *Intersticios*, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico, Vol.6. Consulta en <http://www.intersticios.es>

Eje temático II

Formas de Estado en América Latina: dominación política, dependencia y superexplotación.

- 2.1** Acumulación originaria en América Latina: saqueo y apropiación privada de riquezas. Estructuras de poder y modos de producción.
- 2.2** Desenvolvimiento histórico de las relaciones sociales capitalistas en Latinoamérica: desarrollo, subdesarrollo, dependencia, imperialismo, mundialización.
- 2.3** La particularidad latinoamericana: superexplotación de la naturaleza y de la de fuerza de trabajo acompañadas por la compensación estatal.
- 2.4** Capitalismo en su fase neoliberal, ofensiva extractivista y Estado nacional de competencia.

Textos de lectura específica

- **Roitman Rosenmann, M.** 2008, *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO. Apartados: "América Latina en el proceso de acumulación del capital." Pág. 153 a 160 "Los procedimientos de la acumulación originaria." 182-190
- **Cueva, Agustín** 1989 *El Desarrollo del Capitalismo en América Latina* (México D.F.: Siglo XXI Editores) Capítulo 7: El Estado Oligárquico. pp. 127-143.
- **Osorio, J.**, 2003 "Dependencia y superexplotación. Actualidad de un pensamiento radical." En Revista Estudios Latinoamericanos N° 20 Vol. 10. México: UNAM.
- **Roitman Rosenmann, M.** 2008, *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*. Buenos Aires: CLACSO. Apartados: "La crítica teórica a la teoría de la dependencia. "La ambigüedad del concepto de dependencia." La insuficiencia en el análisis de clases." Pág. 90 a 109.
- **Sotelo, A.** 2003, *La reestructuración del mundo del trabajo*. México, Universidad Obrera de México. Cap. 1 y 4.
- **Anderson, P.**, 1999 "El neoliberalismo: un balance provisorio." En Sader, Gentili (comps.), "La trama del neoliberalismo". Buenos Aires: EUDEBA.
- **Seoane, J.**, 2012, "Neoliberalismo y ofensiva extractivista. Actualidad de la acumulación por despojo, desafíos de Nuestra América." En Revista Theoami N° 26.
- **Gudynas, E.**, 2012, "Estado Compensador y nuevos extractivismos. Las ambivalencias del progresismo sudamericano." Revista *Nueva Sociedad* N° 237, enero- febrero. www.nuso.org.
- **Hirsch, J.** 1996, *Globalización, Capital y Estado*. Segunda Parte, Cap. II: La globalización del capitalismo y la transformación del Estado: hacia al Estado de Competencia. Consultado en: http://bidi.xoc.uam.mx/tabla_contenido_libro.php?id_libro=227
- **Astarita, R.** 2012, *Capitalismo globalizado, imperialismo y militarismo*. Consultado en: <https://rolandoastarita.wordpress.com/2012/05/02/capitalismo-globalizado-imperialismo-y-militarismo/>

Textos de lectura ampliatoria y complementaria

- **Bonfeld, W.**, 2013, "Más allá de las relaciones internacionales: acerca del mercado mundial y el estado-nación." En Kan, J. y Pascual, R. (comp.) *Integrados (¿) Debate sobre las relaciones internacionales y la integración regional latinoamericana y europea*. Buenos Aires: Imago Mundi.
- **Cueva, Agustín**, 1998, *El desarrollo del capitalismo en América Latina*, México, Siglo XXI.
- **Marini, Ruy Mauro**, 2007, "En torno a la Dialéctica de la dependencia." En *América Latina: dependencia y globalización*, CLACSO -Prometeo Libros, pág. 99 a 136.
- **Astarita, Rolando**, 2006, *Valor, mercado mundial y globalización* Buenos Aires, Kaircron.
- **Gras, Carla y Hernández Valeria** 2013, *El agro como negocio. Producción, sociedad y territorios en la globalización*. Bs. As.: Ed. Biblos. "Los pilares del modelo agribusiness y sus estilos empresariales."

Eje temático III

Aportes para la problematización de la realidad social argentina.

- 3.1** Las relaciones sociales capitalistas en la Argentina: contexto de surgimiento y procesos de consolidación de la matriz extractivista capitalista.

- 3.2** Modos de acumulación y formas de dominación en la Argentina reciente. Metamorfosis de las formas de estado y hegemonía.
- 3.3** Estado y luchas sociales en la Argentina actual: la política social como mediación del antagonismo entre capital y trabajo y la criminalización de la pobreza y la protesta social como política de estado.

Textos de lectura específica

- **Schvarzer**, Jorge 1998 *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina en 1975-2000*. Bs. As.: a-Z editora. Presentación y Cap. 1 (Pág. 9 a 31).
- **Salvia, S. y Frydman, A.**, 2004, "Modo de acumulación y relaciones de fuerza entre capital y trabajo en Argentina en los '90", ponencia presentada en el II Congreso Nacional de Sociología de la UBA, Buenos Aires.
- **Ciulli**, Vanesa 2009 "Estado y luchas de clase: una aproximación desde la política social en la Argentina neoliberal." Revista *Herramienta* N° 42, Bs. As.
- **Astarita**, Rolando, 2010, "Profundizar el modelo" después de Kirchner. <http://rolandoastarita.wordpress.com/2010/10/31/profundizar-el-modelo-despues-de-kirchner/>
- **Bonnet, A.** 2015, El kirchnerismo: un breve balance. En Revista *Herramienta* N° 56, Buenos Aires. Consultado en <http://www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-56/el-kirchnerismo-un-breve-balance>
- **Svampa, Maristella**, 2011, "Argentina, una década después. Del que se vayan todos a la exacerbación de lo nacional-popular." En Revista *Nueva Sociedad* N° 235.
- **Korol**, Claudia, 2009, "Criminalización de los movimientos sociales de la Argentina. Informe general." En Korol, C. (Coord.) *Criminalización de la pobreza y la protesta social*. Bs. As.: Ed. El Colectivo y América Libre. Pág. 63 a 102.
- **Félicz**, Mariano, 2015, "¿Vuelta a los 90' o comienzo de la segunda década del neodesarrollo?" Consultado en <http://www.herramienta.com.ar/content/vuelta-los-90-o-comienzo-de-la-segunda-decada-del-neodesarrollo>.
- **Pérez Roig**, D. 2014, "Fracturando Argentina. Promoción y resistencias al avance de los "hidrocarburos no convencionales". En Composto y Navarro (comp). *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*. México: Bajo Tierra Ediciones.

Textos de lectura ampliatoria y complementaria

- **Sábato**, Jorge, 1991 *Notas sobre la formación de la clase dominante*. Buenos Aires: CISEA. Presentación, Cap. 2, 4 y Tercera parte.
- **Grigera, J. y Eskenazi, M.**, 2013, Apuntes sobre la acumulación de capital durante la posconvertibilidad. En Grigera, Juan (comp.) *Argentina después de la convertibilidad (2002-2011)*. Bs. As.: Ed. Imago Mundi. (Pág.165 a 193).
- **Astarita**, Rolando 2010 *Mitos sobre los tiempos K* <http://rolandoastarita.wordpress.com/2010/08/17/mitos-sobre-los-tiempos-k/>
- **Bonnet, A. y Piva, A.** 2013, "Un análisis de los cambios en la forma de estado en la posconvertibilidad." En Grigera, Juan (comp.) *Argentina después de la convertibilidad (2002-2011)*. Bs. As.: Ed. Imago Mundi. (Pág. 3 a 31).
- **Piva**, Adrián, 2013, "¿Cuánto hay de nuevo y cuánto de populismo en el neopopulismo? Kirchnerismo y peronismo en la Argentina post 2001." En *Trabajo y Sociedad. Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias* N° 21, Invierno 2013, Santiago del Estero, Argentina.
- **Teubal**, Miguel, 2006, "Expansión del modelo sojero en la Argentina. De la producción de alimentos a los commodities", en Revista *Realidad Económica* N° 220, mayo- junio, 2006.
- **Rajland**, Beatriz 2012 "El estado del Estado en la Argentina después de 2001. Continuidades y rupturas" en Mabel Thwaites Rey (Ed.) *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Santiago de Chile: Ed. Arcis-CLACSO. (Pág. 255 a 277).

- **Giaretto, M. y Naffa, V.** 2014, "Cuando habitar la tierra es 'delito'. La criminalización de las luchas por la tierra en ciudades del Alto Valle de Río Negro." Ponencia presentada en *VI Jornadas de Historia de la Patagonia, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue*, Cipolletti, 12, 13 y 14 de noviembre (ISBN 978-987-604-417-2).

4. Propuesta metodológica

El cursado regular de la materia consistirá en participar de clases teórico-prácticas para las que se requiere la lectura previa del material propuesto por la cátedra y la intervención activa en las discusiones y espacio de resolución de dificultades y dudas.

Las clases teóricas - predominantemente teóricas, pero que no excluyen instancias prácticas- se desarrollarán en base a la exposición dialogada de los temas centrales del programa, cuya condición de posibilidad es la lectura de los textos pautados. La sistematización de los temas por parte del docente si bien tiene como objetivo primario posibilitar el reconocimiento y la apropiación de las categorías analíticas y las coordinadas interpretativas propuestas por los autores, también procurará generar espacios discursivos en los que los preconceptos, interrogantes, las dudas y las críticas abran los temas y sus interpretaciones, y promuevan la construcción colaborativa de un posicionamiento propio ante cada problemática. En este sentido, las clases serán permeables a las situaciones coyunturales que planteen conexiones con las temáticas de la materia

En las clases prácticas, se recuperarán los desafíos de análisis y comprensión de estas situaciones de coyuntura, proporcionando marcos de referencia concretos que pongan en juego las categorías analíticas de los textos a trasluz de dichas situaciones. En estas instancias predominará la producción y socialización de conocimientos por parte de los estudiantes a través de diferentes registros.

El proceso de acompañamiento y evaluación será continuo, desde el primer momento hasta la acreditación de la materia, teniendo en cuenta el desarrollo diferenciado de habilidades, la apropiación particular de contenidos y el proceso de construcción colaborativa de conocimiento colectivo.

5. Condiciones de acreditación de la materia

La complejidad, extensión y profundidad de los contenidos analizados en la materia requieren de procesos de enseñanza-aprendizaje colaborativos, en los que docentes y estudiantes aporten ideas, habilidades y estrategias para realizar un recorrido colectivo por las diversas perspectivas y autores propuestos durante la cursada cuatrimestral. La apropiación crítica de los contenidos requiere sin lugar a dudas una relectura atenta, profunda y relacional del material propuesto, por lo que la materia no cuenta con régimen de promoción, es decir, que su acreditación depende de la aprobación de un examen final.

Requisitos para la acreditación del cursado regular:

- 80% de asistencia a las clases prácticas
- 80% de los trabajos prácticos solicitados entregados.
- Aprobación con nota 4 -o más- de dos instancias de evaluación parciales:
 - **1º Parcial:** evaluación individual escrita presencial de contenidos.
 - **1º Recuperatorio:** recuperación de los contenidos evaluados bajo la misma modalidad.
 - **2º Parcial:** elaboración domiciliaria de un ensayo articulador entre las categorías analíticas y situaciones concretas, en base a temas previamente definidos por el equipo de cátedra y los estudiantes.
 - **2º Recuperatorio:** corrección, profundización y/o ampliación de los aspectos del ensayo solicitados por el equipo de cátedra.
 -

Requisitos de acreditación de la materia:

- **Examen final regular:** exposición oral individual de los contenidos de la materia.

- **Examen final libre:** aprobación de una instancia escrita individual de desarrollo de los contenidos de la materia, incluyendo bibliografía ampliatoria, para acceder a una instancia de exposición oral individual.

Mgs. Mariana Giaretto

6. Cuadro organizador de clases, lecturas y parciales
(Plan de trabajo tentativo)

Semanas	Contenidos	Clases Teóricas	Clases Prácticas
1° del 8 al 12/08	Eje temático I Relaciones entre política y sociedad: aportes de los clásicos y perspectivas contemporáneas para problematizar el Estado.	Presentación Oliva Durkheim	Presentación de la materia Oliva Durkheim
2° del 15 al 19/08 Lunes 15 feriado		Sin clases por feriado	Durkheim
3° del 22 al 26/08		Marx/Harnecker	Marx/Harnecker
4° del 29 al 2/09		Weber Olin Wright	Weber
5° del 05 al 9/09		Gramsci Therborn	Gramsci Therborn
6° del 12 al 16/09 Lunes 12 feriado		Sin clases por feriado	Hirsch
7° del 19 al 23/09 Miércoles 21 Feriado		Hirsch	Sin clases por feriado
8° del 26 al 30/09 1° PARCIAL	Eje temático II Formas de Estado en América Latina: dominación política, dependencia y superexplotación	Roitman Rosenman Cueva Osorio	1° PARCIAL
9° del 3 al 07/10		Sotelo	Osorio
10° del 10 al 14/10 Lunes 10 feriado 1°RECUPERATORIO		Sin clases por feriado	1°RECUPERATORIO
11° del 17 al 21/10		Anderson Seoane Gudynas	Seoane (Devolución Recuperatorios)
12° del 24 al 28/10 2° PARCIAL (Entrega de consigna)		Hirsch Astarita	Gudynas 2° PARCIAL (Entrega de consigna)
13° del 31 al 04/11	Schvarzer Salvia y Frydman Ciolli	Salvia y Frydman Ciolli	
14° del 07 al 11/11 Entrega 2°PARCIAL	Astarita Bonnet	Trabajo y entrega 2°PARCIAL	
15° del 14 al 18/11 Devolución 2° Parcial	Svampa Korol	Svampa Devolución 2° Parcial	
16° del 21 al 25/11 Entrega 2° Recuperatorio	Pérez Roig Félic	Korol Entrega 2° Recuperatorio	
17° del 28 al 2/12 Lunes 28 feriado	Sin clases por feriado	Devolución 2° Recuperatorio	

