

Universidad Nacional del Comahue  
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales  
Lic. En Servicio Social  
Área: Servicio Social en Comunidad.

**Programa 2020**

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Título</b>	
Marcela Castañón	Mg en Sociología Rural	PAS -1
Daniela Salas	Lic. en Servicio Social	PAD-1
Cinthia Miranda	Lic en Servicio Social	AYP- 3

## **1. Introducción**

Toda propuesta significa emprender una mirada retrospectiva, examinando los caminos transitados y el devenir que nos proyecta a formular iniciativas sustentadas en una reflexión colectiva.

La presente propuesta pedagógica se ha nutrido de las evaluaciones del equipo de cátedra, los aportes y consideraciones que realizaron las y los estudiantes y las autoevaluaciones de nuestra práctica como docentes.

Tomamos como punto de partida los diferentes niveles de experiencia, formación y trabajo profesional del que disponen las integrantes del equipo - que en el transcurso de los años - ha logrado adquirir en la práctica de la docencia, investigación y extensión en la Universidad Pública, en otras esferas gubernamentales y organizaciones no gubernamentales.

Entonces, es también síntesis de las interrogaciones, las pesquisas de respuesta, las certezas descubiertas y las incertidumbres que perduran en torno la formación profesional, la práctica docente y nuestro lugar como miembros de la sociedad y Universidad Pública.

## **2. Antecedentes**

El Plan de Estudios, según Ordenanza Nro. 0140/85, de la carrera de Servicio Social sigue en vigencia. Al igual que la Resolución N° 014/1997-CD, Art.3°, que la unificación de los equipos de cátedra de ambos módulos. General Roca y Neuquén. El Plan de Estudios se estructura en núcleos y en áreas disciplinarias de conocimiento.

El diseño curricular ha cumplido algo más de tres décadas. La obsolescencia de la propuesta ha significado que - al interior del Área de Servicio Social en Comunidad - se hayan incorporado innovaciones conceptuales pedagógicas, y didácticas, entre otras, a partir de las reconfiguraciones de los mapeos socio-políticos que demandaron la incorporación de distintos angulares teóricos.

### **2.1 Plan de Estudios**

La formación de las y los profesionales es un ámbito que nos presenta serios y complejos desafíos, dado que para la carrera de Servicio Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Comahue, *debemos elaborar una propuesta curricular en consonancia con los alcances teóricos logrados por la disciplina y los requerimientos de la realidad, en un marco de desmantelamiento sistemático de la Universidad Pública.*

## **2.2 Contenidos**

### **Contenidos según el Plan de Estudios**

Desarrollo histórico del Servicio Social en Comunidad

Concepto de comunidad, pueblo, religión y municipio. El hombre y la comunidad

Desarrollos nacional, regional y promoción comunitaria

La participación comunitaria

Promoción y asesoría comunitaria

El método en Servicio Social en Comunidad. Propósitos y Objetivos.

Etapas. Técnicas y procedimientos. Medios auxiliares

Distintos tipos de programas

Creación, desarrollo y pleno aprovechamiento de los recursos comunitarios.

El trabajo interdisciplinario.

La supervisión en Servicio Social en Comunidad.

Registro y Sistematización

## **2.3 Composición Equipo Docente**

Profesora Adjunto	Mag Marcela Castañón	General Roca- Neuquén	PAS -1Full Time
Profesora	Lic. Norma Mora	General Roca	JTP -3 Simple
Profesora	Lic. Daniela Salas	General Roca	PAD -1Full Time
Profesora Auxiliar	Lic Cinthia Miranda	General Roca	AYP- 3 Simple

## 2.4 Carga Horaria

Modulo	Días	Horario Clases	Clases de Consulta
General Roca	Lunes y Miércoles	17 hrs a 20 hrs	Martes. 14 a 15 hrs.
Neuquén	Lunes y Miércoles	9 hrs a 12 hrs	Martes. 14 a 15 hrs.

## 3. Fundamentación

Coincidiendo con autores Latinoamericanos, sostenemos que el campo del Trabajo Social interviene en la producción de conocimiento en los procesos de formación profesional y al decir de Aquino (2015) en la transformación de situaciones de vida cotidiana de sujetos sociales.

Los conocimientos que se producen - desde un proceso reflexivo y analítico - aportan a una interpretación conceptual de la complejidad de lo social vinculados a la intervención profesional. Formulando preguntas de investigación que generen conocimiento para la recreación del cuerpo teórico - metodológico de la profesión. Desde esta argumentación asumimos la relación contradictoria de teoría y praxis en el horizonte de una comprensión social compleja, en la intervención social fundada, en palabras de Teresa Matus. (2005)

Concebida como una profesión orientada a la intervención requiere de constante vigilancia epistemológica para intervenir en la heterogeneidad de las múltiples realidades. Desde la necesidad de modificar, restituir y re significar los procesos sociales emergentes, aportando formas innovadoras para diseñar, ejecutar, incidir y evaluar intervenciones sociales fundadas.

Abordar el Trabajo Social desde una perspectiva comunitaria se nos presenta como una circunstancia que entraña múltiples dimensiones analíticas y ético-políticas.

Las profundas reconfiguraciones geopolíticas mundiales han ido conformando otros escenarios, re estructurando de forma inequitativa las distribuciones en la trama societaria. Estas manifestaciones de la cuestión social; en tanto expresiones de desigualdad, que dislocan las realidades de reproducción material, simbólica, social de los sujetos individuales y colectivos, nos posiciona como colectivo profesional.

*Desde esta cosmovisión el Trabajo Social Comunitario se presenta sostenido en diversos encuadres conceptuales arraigados sustancialmente, en la defensa de la vida democrática, los derechos humanos y la justicia social.*

El Área de Servicio Social en Comunidad, está delineada en dos momentos académicos que el actual plan de estudios la ubica en el tercer y cuarto año de la carrera, respectivamente.

En el primer cuatrimestre, los estudiantes cursan la asignatura Servicio Social en Comunidad que se desarrolla en dos ámbitos carácter áulico: el espacio teórico y el espacio de los prácticos.

Transversal y dialécticamente el programa se estructura desde los ejes que aborda el trabajo social comunitario, las dinámicas territoriales, los actores y sus prácticas sociales, la articulación e incidencia en políticas públicas desde la Intervención del Trabajo Social. Como no podemos estar ajenas al contexto que nos atraviesa y nos interpela hemos incorporado los debates en torno las mujeres, las disidencias sexuales y las luchas que están llevando adelante en el momento actual.

Se orienta al análisis crítico del contexto mundial, latinoamericano y nacional - donde se han instalado modelos neoliberales que responden a una derechización de la política de América del Sur para promover la apropiación de conocimientos que contribuyan a comprender e interpretar las reconfiguraciones en la Patagonia Norte.

Desde el encuadre teórico-metodológico como intrínsecamente indisoluble, enfatizamos desde el área, que las y los estudiantes disponen de un repertorio conceptual, actitudinal, trayectorias singulares, experiencias y saberes previos que han logrado re significar. Desde ellos ingresan a las dinámicas territoriales.

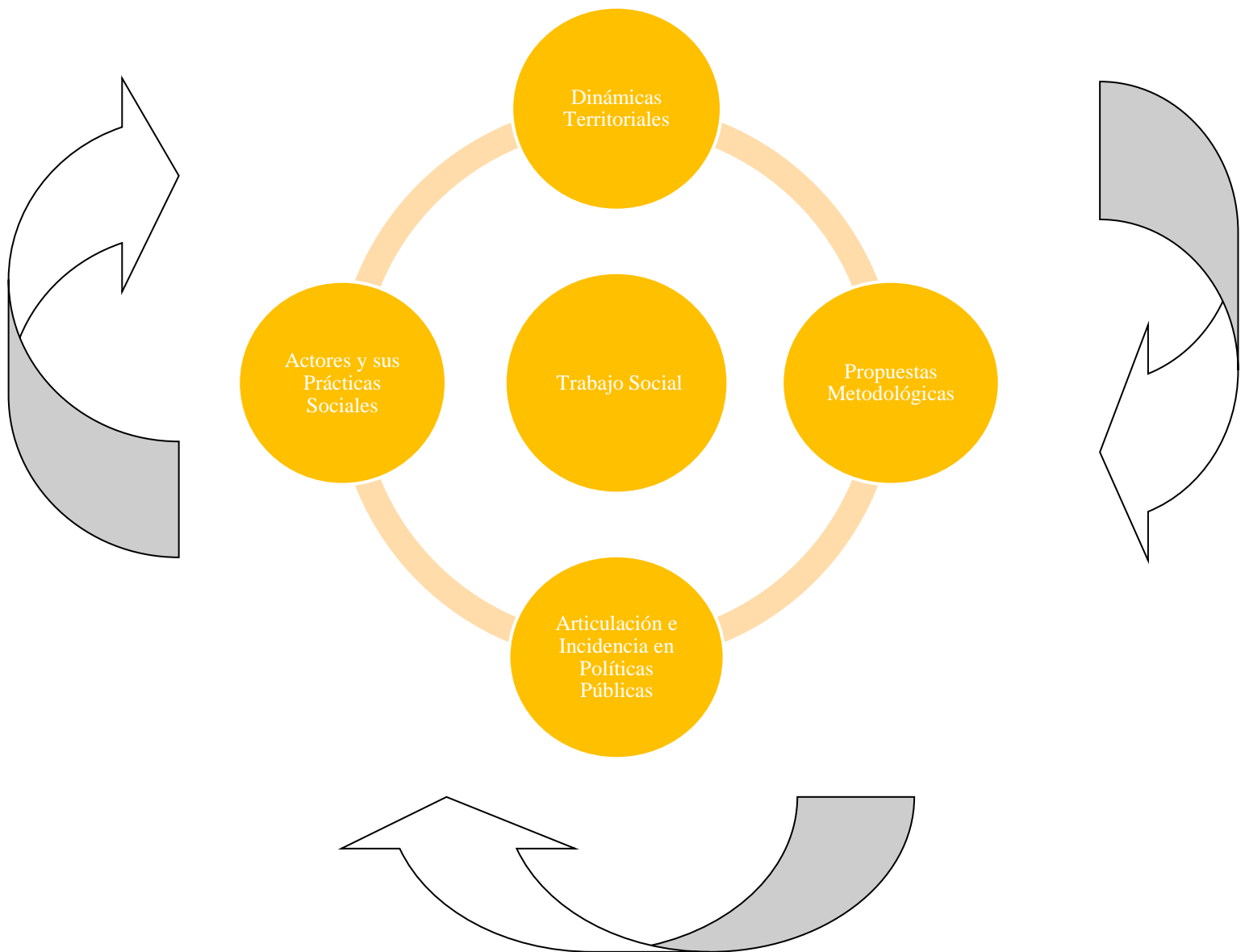
Vinculado con lo anterior, el objetivo es generar espacios que colaboren en la comprensión de las dinámicas particulares en el territorio y sus articulaciones con otras áreas de la política social, así como su dinámica de funcionamiento en la trama intergubernamental e intersectorial. En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar al restablecimiento de acciones colectivas y de propuestas en la constitución de la agenda pública, como así también la incidencia en las políticas públicas del Estado.

En el ámbito de la asignatura argumentamos que los proyectos deben ser visibilizados y entendidos como proyectos de extensión al medio. Compromiso inexorable de la Universidad Pública con la comunidad.

En síntesis nuestra propuesta incorpora autores análogos con la filosofía del trabajo social teniendo presente que la interdisciplinariedad, coadyuvara a abordar los distintos ejes presentados. Desde el ángulo de cada disciplina con el propósito de enunciar el carácter dialéctico y complejo de los procesos de formación.

Todo ello con el sentido de generar condiciones para que la carrera se constituya en un actor institucional capaz de dar visibilidad a las reconfiguraciones sociales en la Región Patagonia Norte e incidir en el diseño e implementación de políticas públicas inscriptas en una perspectiva de fortalecimiento de la ciudadanía desde un enfoque de género y teniendo siempre en cuenta a las mujeres las identidades disidentes y sus realidades.

## Trabajo social Comunitario y su relación con el Contexto Latinoamericano.



#### 4 Objetivos

##### Objetivos Generales

Que las y los estudiantes, Re- signifiquen sus saberes y adquieran un sustento conceptual que permita la comprensión de los procesos socio – territoriales desde los diferentes niveles de complejidad del contexto económico, político, social y cultural teniendo como horizonte el efectivo ejercicio de los derechos humanos, desarrollen capacidades para recuperar, sistematizar, evaluar e informar para la elaboración de documentos que den cuenta de procesos y alcances en la intervención social.

##### Objetivos Específicos:

- Desarrollen una perspectiva teórico – metodológica que aporte a la comprensión de la intervención comunitaria en las dinámicas actuales.
- Profundicen los contenidos temáticos desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Conozcan los conceptos fundamentales de las corrientes de intervención comunitaria, así como los principios epistemológicos y filosóficos que lo sustentan.
- Desarrollen la comprensión del trabajo social comunitario desde la dimensión ético-política.
- Problematicen los conceptos de comunidad y espacio territorial.
- Reconozcan recursos institucionales, Programas y/o Proyectos que aborden las problemáticas comunitarias como expresiones de la cuestión social.
- Caractericen organizaciones socio-comunitarias desde la complejidad y particularidad de cada una de ellas.
- Definan y propongan estrategias y proyectos de intervención con diversos sujetos y problemáticas – temáticas.

#### 5. Metodología

La propuesta de aprendizaje aspira a constituirse en un espacio de *construcción de conocimiento*, sistemático, progresivo y participativo, donde estén imbricados los aportes teóricos y las trayectorias vitales de las y los estudiantes. La construcción de equipo permite: analizar, pensar, conquistar, edificar nuevas situaciones y enfoques.

Esta estrategia requiere por parte del equipo docente socializar con las y los estudiantes senderos teóricos que no son unívocos y que permitan re construir diversos saberes y formas de pensar; ambicionando promover actitudes de indagación y no de dogmatismo. Apreciando el error como momento de divergencia y/o ruptura y/o aprendizaje imprescindible en la apertura a nuevos caminos y orientaciones reconociendo la complejidad de los fenómenos.

Procuraremos trabajar con una visión problematizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, ello emplazará en los espacios áulicos estrategias y metodologías orientadas a: movilizar las estructuras cognitivas y actitudinales, desde un proceso interactivo. Al mismo tiempo como recurso y herramientas en las prácticas cotidianas, favoreciendo el aprendizaje mediante el conocimiento e interpretación de la realidad, de tal manera que se logren transformaciones sociales graduales, en un encuadre de consenso y democracia

**Dispositivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

- Clases Teóricas y Análisis de situaciones prácticas a cargo del/la Profesor/a del Área
- Las estrategias didácticas que se proponen utilizar para facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes incluye: recuperación de saberes y experiencias vinculados al tema; exposiciones teóricas; trabajo en pequeños grupos; análisis y discusión en plenario; trabajos prácticos individuales y grupales; corrección colectiva de los productos; trabajos prácticos domiciliarios.
- Plan de trabajos Prácticos. Por cada unidad del Programa.
- Exposiciones en base a bibliografías instalando la necesidad individual y de conjunto de promover procesos de comprensión, revisión y adquisición de destrezas en la capacidad de apropiación para poder interpelar y dialogar con los textos y reelaborar posicionamiento individual y de conjunto.
- Proyección, análisis y debate de material audiovisual, documentales con guías de análisis propuestas por la cátedra y/o las y los estudiantes. Proponemos el recurso cinematográfico como un medio que permita dar cuenta de temas relevantes, que actúe como motivador, disparador para conversar, reflexionar y reconstruir desde un pensar histórico ejes de debate argumentado, fundado desde la pluralidad de voces situadas en el tiempo y el espacio.
- Realización de ejercicios prácticos, tanto en el ámbito áulico como fuera de él, que siembren el desarrollo del ejercicio pre profesional.
- La producción escrita de los estudiantes, en tanto, debe tender al desarrollo de las habilidades para el registro y la expresión de ideas.
- La expresión oral, por su parte, estimulará una de las principales herramientas utilizadas en el desempeño profesional, como es la comunicación verbal. Paneles, Mesas territoriales, focus group.



**6. Unidades Temáticas**

<p><b>UNIDAD I</b></p>	<p><b><i>Trabajo Social en las encrucijadas contextuales</i></b></p> <p>Anatomía del postneoliberalismo: reestructuraciones transnacionales, cartografías y dinámicas en el contexto Latinoamericano.</p> <p>Patagonia Norte Actual: problemática compleja</p> <p>Sistema Capitalista y sistema patriarcal. La realidad de mujeres. Interseccionalidad</p>
<p><b>UNIDAD II</b></p>	<p><b><i>Paradigmas del Trabajo Social Comunitario</i></b></p> <p>Historia del trabajo social comunitario.</p> <p>Encuadres conceptuales. Los diferentes propuestas del trabajo social comunitario</p> <p>Escuelas y perspectivas que subyacen en la concepción de sujeto. Fundamentos epistemológicos.</p> <p>Los nuevos Paradigmas. Significaciones claves. Incumbencias del Trabajador Social. Feminismos comunitarios.</p>
<p><b>UNIDAD III</b></p>	<p><b><i>Dinámicas Territoriales</i></b></p> <p>Territorialidad y Trabajo Social:</p> <p>Supuestos teóricos, metodológicos e instrumentales para la comprensión e interpretación de los territorios.</p> <p>El enfoque de Territorios: modos de la dimensión socio-cultural dentro de los diferentes paradigmas socio-técnicos. Tipos sociales.</p> <p>Procesos sociales en los espacios: intersecciones, tensiones, desafíos. Micro espacios: Asociativos, Gestión concertada. Redes.</p>

	Las mujeres y el territorio.
<b>UNIDAD IV</b>	<p><b><i>Los Actores y sus Prácticas Sociales</i></b></p> <p>Perspectiva orientada al actor</p> <p>El actor y las organizaciones sociales. Los territorios como constructores de identidad e interacción colectiva.</p> <p>Derechos Humanos, una perspectiva desde la inclusión social</p> <p>Organización, participación y movilización, escenarios de intervención del trabajo social comunitario</p> <p>Los mundos de la vida cotidiana. El nivel micro social. Sujeto y Subjetividad: Vida cotidiana: la Reproducción. Los niveles de objetivación de la vida cotidiana: auto conservación e individuación. La naturalización crítica de la vida cotidiana.</p> <p>Espacio público y espacio privado. Las mujeres en el espacio social.</p>
<b>UNIDAD V</b>	<p>Políticas Públicas y Estado. Construcción de Agenda: Escenarios de mediaciones. Acuerdos, tensiones y correlatos de fuerzas.</p> <p>Perspectivas: Tecnocrática y Sujetos de Derecho. Concepciones.</p> <p>Políticas públicas desde la perspectiva del género.</p> <p>Prácticas Políticas y Construcción de lo público Proceso de incidencia en políticas públicas. Rol del Trabajo Social</p>
<b>UNIDAD VI</b>	<p><b><i>La Intervención Comunitaria como Proceso</i></b></p> <p>Estado del arte en las diferentes concepciones e Intencionalidades la Intervención comunitaria.</p>

	<p>Propuestas metodológicas para promover la construcción de procesos.</p> <p>Investigación acción participativa. Horizonte de la intervención,</p> <p>Cartografía Social. La construcción de espacios colectivos constituyentes para el abordaje integral territorial. Procesos de Incidencia.</p> <p>Horizontes de la Intervención asociado a la planificación estratégica. Revisión crítica</p> <p>Técnicas, Estrategias y procedimientos para la Formulación de Proyectos del trabajo Comunitarios. Socio - Productivos.</p> <p>Investigación cualitativa desde la perspectiva feminista.</p>
--	---

## 6. Unidades Temáticas

### UNIDAD I:

#### Bibliografía Obligatoria

- **AWID.** (2009). "Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica". N°9. Agosto. Recuperado de <http://www.awid.org>.
- **D'ATRI, A** (2014). "La compleja relación entre capitalismo y patriarcado. Oprobios innecesarios y derechos conquistados". *Revista Topia*. Abril.
- **GARCIA DELGADO D.** (2016). "La Modernización del Estado El Poder vuelve al Poder. Buenos Aires. Revista Estado y Políticas Publicas N° 6 Mayo. Flacso
- **ROZAS PAGAZA, M** (2018). La Cuestión social, su complejidad y dimensiones. En Revista conciencia social. Vol 2 n°3.
- **SVAMPA M.** 2012 "Consensus de los Commodities, Giro Ecoterritorial y Pensamiento crítico en América Latina". Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osal/20120927103642/OSAL32.pdf>
- **PONTES R,** 2003. Mediación: Categoría fundamental para el trabajo del asistente social". En Servicio social Crítico. Cortez Editora.
- **TORRES MENDEZ C y otra.** 2002. Prácticas de Formación Profesional en Trabajo Social. COSTA RICA. Boletín electrónico Sura N° 73, U. C. R.

### **Bibliografía Sugerida**

- LE MONDE DIPLOMATIQUE, 2016. Edición Cono Sur, BUENOS AIRES. Edición N° 205, Julio 2016. Recuperado de <http://www.eldiplo.org/205-estalla-europa/que-es-hoy-soberania/>. Por Puricelli Gabriela
- TELESUR. 2016. “La derecha y sus continuos ataques en América del Sur” Recuperado de <http://www.telesurtv.net/news/La-derecha-latinoamericana-sigue-atacando-a-los-gobiernos-progresistas-20160308-0010.html>
- Grimson, Alejandro. Video “Es muy difícil que una sociedad quiera sólo sostener lo logrado”. [www.youtube.com/watch?v=mlHDFMICAqk&feature=youtu.be](http://www.youtube.com/watch?v=mlHDFMICAqk&feature=youtu.be)
- POMBO G, (2019). “La interseccionalidad y el campo disciplinar del trabajo social. Topografías en diálogo”. Trabajo social y feminismos: perspectivas en debate. Bs As. ICEP-CTSBsAs.

### **UNIDAD II:**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- ALVARO D (2010). “Los conceptos de Comunidad y Sociedad de Ferdinand Tonnies ” Recuperado de <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/52.pdf>
- ALTERINFOS (2014). Entrevista a A.Guzman, Maceda y Paredes. La naturaleza no es una teta infinita. Recuperado de: <http://www.democraciaglobal.org/noticias/795-feminismo-comunitario-latinoamericano-la-naturaleza-no-es-una-teta-infinita>
- AQUIN N, 2004. El trabajo Social Comunitario en las Actuales Condiciones. Fortalecer la ciudadanía. recuperado de [http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/aquinnora 2010\\_1.pdf](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/elias/aquinnora 2010_1.pdf)
- BOAVENTURA DE SOUSA S. (2011). “Epistemologías del Sur”. En Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social. P 17-39. Venezuela.
- BRANCOLI J. 2012. “La comunidad: ¿Reconfiguración de lo público o privatización de lo social?” en Políticas públicas y trabajo social. Aportes para la reconstrucción de lo público. BUENOS AIRES. Edit. Espacio. Pág. 101 a 108.
- CARBALLEDA A (2016). La Intervención en lo Social entre la coerción y la libertad Revista margen N° 80. Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales, Edición Electrónica
- GODOY B, MANES R, MURDOCA L, CLAUDIO ROBLES; (2013). “Matrices teóricas de inscripción del proceso metodológico en Trabajo Social, en Proceso Metodológico y los Modelos de Intervención Profesional. BUENOS AIRES. UBA.

- **OLIVA A**(2006). “Antecedentes del trabajo social en Argentina: asistencia y educación sanitaria1”. Trab. Soc., Número 8, p. 73-86, 2006. ISSN electrónico 2256-5493.

#### **Bibliografía Sugerida**

- **BRANCOLI J.** 2015, Comunidad (Barbarie) y Sociedad (Civilización) en América Latina. Las organizaciones comunitarias: Herencia, Actualidad y Perspectiva en los Sectores Populares Urbanos. BUENOS AIRES. En Revista Debate Público
- **ROZAS PAGAZAS, M,** 2004. Tendencias teórico-epistemológica y metodológicas en la formación profesional”, en: Molina, M. L. La cuestión Social y la formación profesional en Trabajo Social en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana. Bs. As. Espacio Editorial
- **Parra, Gustavo** en Aquin Nora. La construcción del espacio profesional desde una perspectiva histórica: desde los orígenes de la profesión al movimiento de la re conceptualización. Un aporte a los desafíos contemporáneos”. Movimientos Sociales y ciudadanía. Editorial Espacio 2005.

### **UNIDAD III:**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- **BOZZANO H.** (2009) “Territorios y el método Territorii. Una mirada territorial a proyectos e investigaciones no siempre territoriales”. Recuperado de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00533337>
- **CABNAL L**(2015) “De las opresiones a las emancipaciones: mujeres indígenas en defensa del cuerpo”. revista pueblos n° 64.
- **CARBALLEDA A.** 2015, “El territorio como Relato. Una aproximación conceptual”. BUENOS AIRES. En revista Margen n°76.
- **DORRONSORO B.** (2013). “el territorio cuerpo-tierra como espacio-tiempo de resistencias y luchas en las mujeres indígenas y originarias”. Ponencia presentada en el IV coloquio de doctorandos de CES.
- **GOMEZ C, Y HADAD,** 2012 “Territorio e Identidad” Reflexiones sobre la construcción de territorial en los movimientos sociales latinoamericanos”. BUENOS AIRES. Instituto de Investigaciones Gino Germani. UBA. CONICET
- **MANZANAL M,** 2007. “Territorios en construcción”. Actores, tramas y gobiernos entre la cooperación y el conflicto.”. “Territorio, Poder e Instituciones, una perspectiva crítica sobre la producción del territorio” BUENOS AIRES. ciccus.
- **SANTOS M,** 2005 “O retorno do Território”. En Observatorio Social de América Latina. Año 6. N° 16 CLACSO.

#### **Bibliografía Sugerida**

- **JUAN JOSÉ CANAVESSI MARÍA GABRIELA INNAMORATTO RODOLFO ALBERTO NÚÑEZ** Corresponsabilidad y articulación: caminando hacia un nuevo paradigma Juan José. Revista de Políticas Sociales. Número 1 2015. Universidad Nacional de Moreno.

- **NEIROTTI N.** 2016. Políticas sociales: Múltiples actores, múltiples manos. Revista Estado y Políticas Públicas. Revista N° 6 Año IV.

#### UNIDAD IV:

##### Bibliografía Obligatoria

- **AQUIN N** 2013 “Intervención social, distribución y reconocimiento en el Postneoliberalismo” Revista Debate Publico Intervención del Trabajo Social.
- **GIANNA S.** 2011. Vida Cotidiana y Trabajo Social: Límites y Posibilidades en la Construcción de estrategias de Intervención Profesional. Revista Cátedra Paralela N° 8
- **GOLDAR-CHIAVETTA-** (2018). “Movimientos Sociales y Acción Colectiva: la perspectiva en clave emancipatoria en el marco de la crisis civilizatoria. Aportes a la reflexión del Trabajo Social”. Recuperado de [https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos\\_digitales/6226/goldarponmesa11.pdf](https://bdigital.uncuyo.edu.ar/objetos_digitales/6226/goldarponmesa11.pdf)
- **HELLER AGNES.** 1991 “Sobre el concepto abstracto de vida cotidiana”. En Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península.
- **LONG N.** 2007 “Sociología del Desarrollo: una perspectiva centrada en el actor”. México. CIESAS. El colegio de San Luis
- **OSBORNE R.** (2005) “Desigualdad y relaciones de género en las organizaciones: diferencias numéricas, acción positiva y paridad”. Revista *Política y Sociedad*, Vol. 42 Núm. 2: 163-180
- **PAROLA R,** 2000. "Acción colectiva e intervención profesional. Consideraciones teóricas - metodológicas a propósito del Trabajo Social Comunitario" Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social Comunitario.

##### Bibliografía Sugerida

- **AQUIN N.** 2005 “Movimientos sociales, conflicto y trabajo social”. En El Trabajo social y la cuestión social. Crisis, movimientos sociales y ciudadanía.. Editorial espacio. BUENOS AIRES
- **HORACIO S, PESCADER D, PALACIO A, MALVICA R, CANESTRARO M y COLOMBO S M,** 2011 “El lenguaje audiovisual como herramienta de inclusión social” Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social, Universidad Nacional de Mar del Plata
- **PAUTASSI L** 2015 Los derechos en las políticas sociales Desafíos teóricos y opciones estratégicas .Revista Debate Público, Reflexión de Trabajo Social.
- **PEREYRA S** “Los movimientos sociales y la vitalidad de la política democrática” Revista Voces en el Fénix. [www.vocesenelfenix.com](http://www.vocesenelfenix.com).  
<http://www.vocesenelfenix.com/content/los-movimientos-sociales-y-la-vitalidad-de-la-pol%C3%ADtica-democr%C3%A1tica>. Voces en el Fénix es una publicación del Plan Fénix. Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Buenos Aires.
- **POCHAT E.** Derechos Integrales. Revista Voces en el Fénix. [www.vocesenelfenix.com](http://www.vocesenelfenix.com).  
<http://www.vocesenelfenix.com/content/derechos-integrales>

## UNIDAD V

### Bibliografía Obligatoria

- **ASTELARRA, J ( 2009)** Veinte años de Políticas de Igualdad. II Edición. Madrid. Ediciones Catedra. Capitulo II
- **BOMBAL-G (2014)** Incidencia en políticas públicas y construcción de ciudadanía. recuperado de:  
[www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/bombal\\_garay.pdf](http://www.lasociedadcivil.org/wp-content/uploads/2014/11/bombal_garay.pdf)
- **CAZZANIGA, S. (2007)** Hilos y Nudos. La formación, la intervención y lo político en el Trabajo Social. Buenos Aires Editorial Espacio.
- **FUNDACIÓN SES.** El proceso de incidencia en políticas públicas. Buenos aires 2004
- **GRASSI E** La cuestión social y la cuestión de la pobreza. Revista Voces en el Fénix. Recuperado de  
<http://www.vocesenelfenix.com/content/la-cuesti%C3%B3n-social-y-la-cuesti%C3%B3n-de-la-pobreza>. Voces en el Fénix es una publicación del Plan Fénix. Facultad de Ciencias Económicas - Universidad de Buenos Aires
- **POLANCO N.** (2019). El feminismo como lente privilegiada para el análisis crítico del ejercicio profesional, de las políticas públicas y de las prácticas cotidianas. En Trabajo social y Feminismos: Perspectivas y estrategias en debate. Ciep- colesgio de trabajadores sociales. Bs As.
- **ROSENFELD M.** (2005). Dilemas de la Participación Social: El encuentro entre las Políticas Públicas y la sociedad Civil. Cuadernos de Observatorio Social Número 7
- **KLIKSBERG B** América Latina: Más Desigualdad más Pobreza. Revista Voces en el Fenix. Recuperado De <http://www.vocesenelfenix.com/content/am%C3%A9rica-latina-m%C3%A1s-desigualdad-m%C3%A1s-pobreza>
- **WEYRAUCH, V Y ECHT, L.** 2012. El proceso de creación de políticas públicas. Analizar el contexto para una efectiva planificación de la incidencia, en ¿Como diseñar un plan de incidencia en políticas públicas? Guías 1,2,5,6.7.8. Buenos Aires

### Bibliografía Sugerida

- **AQUIN N,** 2003. Ensayos sobre Ciudadanía, Reflexiones desde el Trabajo Social, Capítulo I, VI Y VIII. BUENOS AIRES. Editorial Espacio
- **ARIAS A, AQUIN N,** 2015. IV Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social .II CONFERENCIA: El trabajo social hoy, desafíos a la intervención (Argentina). [https://www.youtube.com/watch?v=D0V19X\\_Ahu8](https://www.youtube.com/watch?v=D0V19X_Ahu8).
- **DÍAZ LANGOU, G. Y AULICINO.** 2016. La integración social a partir de la intervención articulada en el territorio. El caso del Plan ABRE en la provincia de Santa Fe. **Documento de Políticas Públicas/Recomendación N°159.** Buenos Aires: CIPPEC.
- **KLIKSBERG. B** Participación en Salud. Anotaciones Estratégicas. Recuperado de Revista Voces en el Fenix. [www.vocesenelfenix.com](http://www.vocesenelfenix.com)  
<http://www.vocesenelfenix.com/content/participaci%C3%B3n-en-salud-annotaciones-estrat%C3%A9gicas>
- **MARCELA V. O** Esa palabra maldita Una aproximación al debate en torno al populismo y las prácticas Políticas. Artículos Destacados Revista Debate Público, Reflexión de Trabajo Social. Marzo 2015



- **REPETTO, F y FERNÁNDEZ, J.** 2012. Coordinación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires: CIPPEC y UNICEF
- **RETAMOZO, M,** Reseña de "La razón populista" de Ernesto Laclau, Sociedad Hoy, número 10, primer semestre, 2006, pp. 225-229 Universidad de Concepción, Chile

## UNIDAD VI:

### Bibliografía Obligatoria

- **AQUIN N y ACEVEDO PATRICIA,** Estrategias de Intervención del Trabajo Social Comunitario,  
[http://www.academia.edu/11397457/ESTRATEGIAS\\_DE\\_INTERVENCION\\_DEL\\_TRABAJO\\_SOCIAL\\_COMUNITARIO](http://www.academia.edu/11397457/ESTRATEGIAS_DE_INTERVENCION_DEL_TRABAJO_SOCIAL_COMUNITARIO)
- **ARDÓN M,** 1998. Serie de cuadernos metodológicos de investigación participativa. Edt Zamorano. IFPRI Y IDRC HONDURAS.
- **BATRA E** (2002). *Debates en torno a una metodología feminista*, UAM-ochimilco/PUEG, México.
- **CARBALLEDA A.** 2010. La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales TRABAJO SOCIAL UNAM VI Época • Número. Ciudad de México [p. 46 - 59]
- **CARBALLEDA:** 2013. La intervención en lo social como proceso. Una aproximación metodológica. Cap. III y IV. Pág. 33 – 58. Bs As. Espacio Editorial.
- **MENDOZA PALACIOS R.** (2006) Investigación cualitativa y cuantitativa Diferencias y limitaciones Recuperado de [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- **RISLER, J Y ARES, P** (2013) Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa / Cap. 2- 1a ed. Tinta y limón- Buenos Aires. Argentina
- **ULLA, LUIS Y OTRO.** 2006. Guía para la elaboración de proyectos sociales. Buenos Aires, Espacio

### Bibliografía Sugerida

- **GALL, E y FONTDEVILA, E** - Tucumán 2008 “ABROJOS”. Manual de Periodismo y Comunicación para el trabajo Comunitario. Extraído de [http://cajondeherramientas.com.ar/wpcontent/uploads/2016/03/010\\_ManualAbrojos.pdf](http://cajondeherramientas.com.ar/wpcontent/uploads/2016/03/010_ManualAbrojos.pdf)
- **GRASSI, Estela:** Problemas de Realismo y Teoricismo en la investigación social y en el Trabajo Social. En Revista Catálisis.2007
- **JARA HOLLIDAY O.** Concepción Metodológica Dialéctica Una Concepción Metodológica Dialéctica. La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas en la educación popular. RECUPERADO DE <http://www.panuelosenrebeldia.com.ar/content/view/189/245/>
- **MARÍA PILAR FUENTES VERÓNICA CRUZ.** 2014. Lo metodológico en Trabajo Social Libros de Cátedra Desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social. CAPÍTULO II y III. BUENOS AIRES. Editorial de la Universidad de la Plata.
- **Manual Popular de Derechos Humanos (2014).** Recuperado de <http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca/manual-popular-de-derechos-humanos>



**7. Evaluación y Condiciones de Acreditación**

**Condiciones para Estudiantes: Porcentaje Asistencia, Trabajos Prácticos y Características de Evaluaciones Parciales y Finales.**

<b>REGULARES</b>	Deberán aprobar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos parciales con un mínimo de cuatro puntos.</li> <li>• El 80% de los trabajos prácticos y el 80% de las actividades programadas: actividades de campo, trabajos presenciales y discusión de seminarios entre otros.</li> <li>• Contar con una asistencia igual o superior al 80%</li> </ul>
<b>LIBRES</b>	Deberán rendir examen final escrito y oral de todo el contenido del programa y bibliografía. La no aprobación del examen escrito impide la instancia del oral.

**8. Calendarización**

<b>Fecha</b>	<b>Contenido</b>
16 de marzo	Presentación programa- equipo-estudiantes
18 de marzo	Unidad I
<b>23 DE MARZO</b>	<b>FERIADO</b>
25 de marzo	Unidad I
30 de marzo	Unidad I
1 de abril	PRACTICO
6 de abril	Unidad II
8 de Abril	Unidad II
13 de abril	Unidad II
15 de abril	PRACTICO
20 de abril	Unidad III
22 de abril	Unidad III
27 de abril	Unidad III
29 de abril	PRACTICO
4 de Mayo	PRIMER PARCIAL

6 de mayo	Unidad IV
11 de Mayo	Unidad IV
13 de mayo	RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL
18 de Mayo	Unidad IV
20 de mayo	PRACTICO
25 DE MAYO	FERIADO
27 de mayo	Unidad V
1 de Junio	Unidad V
3 de junio	Unidad V
8 de junio	PRACTICO
10 de junio	Unidad VI
15 DE JUNIO	FERIADO
17 de junio	Unidad VI
22 de junio	Unidad VI
24 de junio	SEGUNDO PARCIAL
29 de junio	Clase de consulta- integradora
1 de julio	RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL